

CHECKLIST OM JE LSCI- VAARDIGHEDEN TE BEOORDELEN



Naam medewerker: _____ Naam jongere: _____

Begin- en eindtijd van de LSCI: _____ Datum: ____/____/____

Deel 1

Voor welke interventie heeft de volwassene gekozen:

- Red Flag-interventie
- Reality Check-interventie
- New Tools-interventie
- Benign Confrontation-interventie
- Regulate and Restore-interventie
- Peer Manipulation-interventie

Welke stappen heeft de volwassene tijdens de LSCI gebruikt:

- Ontladen van de emotionele intensiteit
- Een accurate tijdlijn opstellen
- Het centrale thema bepalen en de meest geschikte LSCI-interventie kiezen
- De jongere helpen om inzicht te krijgen in zelfdestructieve gedragspatronen
- Een plan voor nieuwe vaardigheden opstellen en die vaardigheden oefenen
- Helpen met de transfer van het leren en de terugkeer naar de activiteit

Deel 2

Geef op de lijst hieronder aan in welke mate de volwassene tijdens de LSCI bepaalde vaardigheden heeft gebruikt:

- 1 Bijna nooit
- 2 Soms
- 3 Vaak
- 4 Bijna altijd

NON-VERBALE LICHAAMSTAAL

Met lichaamstaal steun en verbondenheid kenbaar maken:	1	2	3	4
Oogcontact maken of vermijden wanneer dat nodig is om 'ruimte' te bieden:	1	2	3	4
Stemkwaliteit en -volume variëren naargelang dat nodig is:	1	2	3	4
Fysiek nabij zijn of afstand bewaren, afhankelijk van de situatie:	1	2	3	4

RELATIEVAARDIGHEDEN

Actief luisteren:	1	2	3	4
Respect voor leerlingen overbrengen:	1	2	3	4
Vertrouwen en optimisme overbrengen:	1	2	3	4
Waardeoordelen vermijden:	1	2	3	4
Agressieve tegenreacties vermijden:	1	2	3	4

VERBALE STIJL

Concrete woorden gebruiken om duidelijkheid te scheppen:	1	2	3	4
Op een accurate manier decoderen en bevestigen:	1	2	3	4
Beeldspraak gebruiken om te motiveren:	1	2	3	4
Zoveel mogelijk de taal van de jongere spreken:	1	2	3	4
Een tijdlijn gebruiken om de jongere te helpen de gebeurtenissen te ordenen:	1	2	3	4
De jongere helpen het verband tussen oorzaak en gevolg te zien:	1	2	3	4
'Ik-boodschappen' gebruiken in plaats van 'jij-boodschappen':	1	2	3	4

CHECKLIST VOOR LSCI- GESPREKSWAARDIGHEDEN



INSTRUMENT OM DE KWALITEIT VAN DE INTERVENTIE TE BEOORDELEN

Beoordelingsschaal:

0 = De vaardigheid was niet zichtbaar/is niet gebruikt 1 = De vaardigheid is tijdens de interventie toegepast

1. ONTLADEN OF DE-ESCALEREN

	Beoordeling
Geruststellen: <i>'Ik ben hier om jou te helpen. We komen er wel uit.'</i>	0 1
Decoderen: <i>'Ik zie dat je overstuur bent ...' (benoem het gevoel en valideer het)</i>	0 1
Valideren: <i>'... en dat je daar alle redenen voor hebt. Er moet iets belangrijks gebeurd zijn.'</i>	0 1
Bevestigen: <i>'Ik vind het knap dat je nu met woorden spreekt. Vroeger sprak je met je vuisten. Je hebt echt vooruitgang geboekt.'</i>	0 1
Aanwezig zijn: <i>Met woorden, je stem en lichaamshouding duidelijk maken dat je om de jongere geeft en hem wilt helpen.</i>	0 1
Denk erom: Begin niet aan de tijdlijnfase als de jongere nog niet gekalmeerd is.	

2. TIJDLIJN

	Beoordeling
Stel vragen: <i>Gebruik de conflictcyclus om de volgorde van de gebeurtenissen te achterhalen.</i>	
• <i>'Help me begrijpen wat er gebeurd is ... Waar? Wanneer? Wie was erbij? Enzovoort.'</i>	0 1
• <i>'Wat heb je op dat moment tegen jezelf gezegd?'</i>	0 1
• <i>'Hoe voelde je ...?' (op een schaal van 1 tot 10)</i>	0 1
• <i>'Wat heb je gedaan?'</i>	0 1
• <i>'Wat hebben anderen (volwassenen/leeftijdgenoten) gedaan?'</i>	0 1
• <i>'Wat is er daarna gebeurd?'</i>	0 1
• <i>'Hoe voelde je je vanochtend?' (uitzoeken of er Red Flags zijn)</i>	0 1
• <i>'Is dit al eerder gebeurd?' (uitzoeken of er een patroon is)</i>	0 1
Actief luisteren:	0 1
• <i>Dieper ingaan op iets: 'Vertel me iets meer over ...'</i>	0 1
• <i>Met neutrale opmerkingen aanmoedigen om te praten: 'Uhm ... Juist ... O ja?'</i>	0 1
• Parafraseren: <i>Herhaal met je eigen woorden wat er gezegd is.</i>	0 1
• Verduidelijken: <i>'Wat bedoel je als je zegt dat hij je 'klootte?'</i>	0 1
• Samenvatten: <i>'Laat me even kijken of ik het goed begrepen heb ...' (en dan herhalen wat je gehoord hebt)</i>	0 1
• Bevestigen: <i>Vaak positieve opmerkingen maken. 'Bedankt dat je met me wilt praten.' 'Het lukt je heel goed om je te herinneren wat er gebeurd is.'</i>	0 1
Ingaan op aanwijzingen: <i>Oor hebben voor ongebruikelijke opmerkingen. 'Je moest vannacht om 2 uur opstaan?'</i>	0 1
Ontladingsvaardigheden: <i>Als de jongere gedereguleerd raakt, ontladingsvaardigheden gebruiken.</i>	0 1
Denk erom: Luister echt. Stel vragen om te achterhalen wat het standpunt van de jongere is. Vraag niet 'Waarom?' Laat je niet verleiden om het probleem te proberen oplossen. Krijg inzicht in het probleem en bekijk het vanuit het standpunt van de jongere.	

3. HET CENTRALE THEMA

	Beoordeling
Beslissen of dit een van de zes LSCI-types van zelfdestructieve gedragspatronen is en of je al dan niet een volledige LSCI uitvoert. Als je kunt doorgaan, bepalen welke LSCI-interventie (patronen) het meest geschikt is voor de jongere. Het centrale thema is jouw eureka-moment – je ziet het patroon. Tijdens de inzichtfase zet je de eerste stappen om de jongere te helpen het patroon te zien.	0 1
Formuleer het centrale thema met woorden die aan de leeftijd zijn aangepast. Gebruik de informatie van de tijdlijn om de situatie concreet te maken voor de jongere. Dit is het begin van de verschuiving, jij ziet in wat het zelfdestructieve patroon is en helpt de jongere het zelfdestructieve patroon te herkennen.	0 1

4. INZICHT

	Beoordeling
De gekozen LSCI wordt uitgevoerd.	
Herbekijk de tijdlijn en gebruik de socratische methode, stel vragen en haal voorbeelden aan die de jongere kent om hem te helpen inzicht te verwerven:	0 1
<ul style="list-style-type: none">• Stel vragen en help de jongere zo begrijpen wat er gebeurd is.• Stel vragen zodat de jongere op een andere manier leert kijken.• Stel vragen over vergelijkbare incidenten en help de jongere zo het patroon te zien. ‘Zou het kunnen dat?’• Stel vragen die de jongere leren inzien hoe zijn gedrag een impact heeft op zijn leven.	
Als de jongere niet in staat is het inzicht te aanvaarden, plant een zaadje voor toekomstige interventies (‘Het is misschien iets om eens over na te denken ...’) en ga over naar nieuwe vaardigheden. Als de jongere het inzicht aanvaardt (bv. het zelfdestructieve patroon ziet of erbij stilstaat), ga dan over naar nieuwe vaardigheden.	0 1
Denk erom: Wat je vooral NIET mag doen is de jongere de les spellen of een moreel oordeel vellen. BEGELEID de jongere naar het inzicht door vragen te stellen (behalve bij de New Tools-interventie) en concrete voorbeelden te gebruiken.	

5. NIEUWE VAARDIGHEDEN

	Beoordeling
Werk een persoonlijk plan uit met nieuwe sociaal-emotionele vaardigheden of nieuwe praktische strategieën, en baseer je daarbij op het inzicht.	0 1
<ul style="list-style-type: none">• Brainstorm over mogelijke oplossingen.• Bespreek de voor- en nadelen van elke oplossing.• Vraag de jongere welke oplossing hij wil gebruiken. Welke optie heeft de meeste kans op slagen?	
Leer de sociaal-emotionele vaardigheden of strategieën aan op een manier die past bij de ontwikkelingsfase.	0 1
Via rollenspel de nieuwe sociaal-emotionele vaardigheden in verschillende contexten oefenen. Als de jongere iets voorstelt wat volgens jou niet zal werken, kun je bijvoorbeeld reageren met: ‘Laten we eens kijken hoe dat zou gaan. Wat zou er daarna gebeuren?’	0 1
Bespreek de gevolgen van het gedrag (schorsing, excuses aanbieden, privileges kwijtraken, enzovoort).	0 1
Denk erom: Oefen zodat de jongere de nieuwe vaardigheid met succes kan toepassen.	

6. TRANSFER VAN HET LEREN

	Beoordeling
Bespreek de huidige activiteit en hoe leeftijdgenoten/medewerkers op de terugkeer van de jongere kunnen reageren.	0 1
Doe een rollenspel over de terugkeer van de jongere en zijn plan voor succes zodat hij dat bij de huidige activiteit/in de huidige les kan toepassen.	0 1
Deel de terugkeer en het plan voor succes met belangrijke medewerkers; bespreek hoe jullie de jongere met het plan kunnen helpen.	0 1
Denk erom: Oefen zodat de jongere op een succesvolle manier naar de lopende activiteit kan terugkeren.	

Opmerking. Uit LSCI Certification Course Participant's Manual door N. Long, F. Fecser en S. Whitson, 2017. © 2007 Carol Dawson. Met toestemming aangepast.

FORMULIER VOOR EEN CONSEQUENT LSCI-STAPPENPLAN



Datum: ____/____/____ Naam jongere: _____ Omgeving of plaats: _____

Naam medewerker: _____ Functie medewerker: _____

Tijdstip begin: _____ Tijdstip einde: _____ Totale duur LSCI: _____

Intensiteit van het incident: Fase van het escalerende gedrag toen de LSCI van start ging
(1 = laag; 5 = hoog) 1 2 3 4 5 Gereguleerd Geagiteerd Versnelling Piek Gede-escaleerd Hersteld Gereguleerd

LSCI-TYPES, FASEN EN DOELSTELLINGEN

DIAGNOSTISCHE FASEN	NIEUWE-KANSENFASEN
<p>1. ONTLADEN</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De gevoelens van de jongere gevalideerd <input type="checkbox"/> 'Ik-boodschappen' gebruikt <input type="checkbox"/> Aanwezig geweest, gerustgesteld, gevalideerd, bevestigd en gedecodeerd <input type="checkbox"/> De conflictcyclus vermeden <p><u>Resultaten van de ontladingsinterventie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De jongere is gekalmeerd <input type="checkbox"/> Er is een veilige situatie ontstaan of veiligheid is niet langer een zorg 	<p>4. INZICHT</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het zelfdestructieve gedragspatroon is ontdekt <input type="checkbox"/> De jongere is tot een nieuw inzicht gekomen <p><u>Geef aan met welk interventietype je het zelfdestructieve patroon aanpakt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Red Flag <input type="checkbox"/> Reality Check <input type="checkbox"/> New Tools <input type="checkbox"/> Peer Manipulation <input type="checkbox"/> Benign Confrontation <input type="checkbox"/> Regulate and Restore <p><u>Resultaten van een interventie die focust op inzicht</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De jongere ___hoort, ___aanvaardt, ___formuleert het zelfdestructieve patroon
<p>2. TIJDLIJN</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gespreksvaardigheden gebruikt om het verhaal van de jongere te horen <input type="checkbox"/> De jongere heeft aangegeven dat hij het gevoel had dat hij begrepen werd <input type="checkbox"/> Basisluistervaardigheden gebruikt om het standpunt van de jongere te achterhalen <input type="checkbox"/> De jongere zijn perceptie van de situatie/crisis gevalideerd 	<p>5. NIEUWE VAARDIGHEDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De positieve sociale vaardigheden zijn geïdentificeerd <input type="checkbox"/> De zelfregulerende vaardigheden zijn geïdentificeerd <input type="checkbox"/> De vaardigheden om zichzelf in de gaten te houden zijn geïdentificeerd <input type="checkbox"/> De vaardigheden zijn geoefend, met rollenspel vertrouwd gemaakt
<p>3. HET CENTRALE THEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Achterhaald hebben hoe de jongere waarneemt, denkt, voelt en zich gedraagt tijdens een crisis <input type="checkbox"/> Bepaald hebben dat een korte interventie voldoende was <input type="checkbox"/> Bepaald hebben dat het centrale thema het best met een van de zes LSCI's kan worden aangepakt <p><u>Resultaten van de diagnostische interventie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De jongere begrijpt waarom het tot een crisis is gekomen en wat zijn rol daarin is (het thema) <input type="checkbox"/> De volwassene heeft het centrale thema of het zelfdestructieve patroon ontdekt 	<p>6. TRANSFER VAN HET LEREN</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De medewerkers hebben overlegd om het zelfdestructieve gedrag van de jongere te begrijpen en aan te pakken <input type="checkbox"/> De medewerkers hebben gedragsplannen/begeleidingsformulieren/enzovoort aangepast om het patroon op te volgen <input type="checkbox"/> De nieuwe vaardigheden zullen geoefend worden door het behandelende team/klsteam

Fase van het escalerende gedrag na beëindiging van de LSCI

Gereguleerd Geagiteerd Versnelling Piek Gede-escaleerd Hersteld Gereguleerd

Opmerkingen (optioneel): (schrijf verder op de achterkant indien nodig)

Naam van de persoon die de LSCI heeft gedaan en het formulier heeft ingevuld: _____

Opmerking: © 2020 Alex Cameron en James Natural. Met toestemming aangepast.

© 2021 by PRO-ED, Inc. #40003

LSCI EVALUATIEFORMULIER



Leerling: _____ LSCI-begeleider: _____ Datum: ____/____/____

Plaats van het incident dat aanleiding gaf tot de LSCI _____ Duur van de LSCI: _____

1. De emotionele toestand van de leerling bij aankomst was:

- Gereguleerd en rustig* (lichaam en stem zijn ontspannen; communiceert met woorden; is emotioneel goed gereguleerd)
- Geïrriteerd of defensief* (lichaam verstijfd of hyperenergiek; wordt makkelijk kwaad; verzet zich tegen verbale communicatie; kan tot uiting komen door geëxternaliseerd of geïnternaliseerd gedrag)
- Geëscaleerd* (in een aanhoudende, bijzonder emotionele toestand; onbereikbaar voor verbale ondersteuning of bemiddeling)
- Ernstig geëscaleerd/onveilig* (kan een gevaar zijn voor zichzelf of anderen; een fysieke tussenkomst kan nodig zijn)

2. De leerling was in staat om:

- Emoties te *ontladen* en rustig te worden; met woorden te beschrijven wat er gebeurd is (en is dus doorgaans 'gereguleerd', zie de definitie hierboven)
- Zijn/haar perspectief van de opeenvolging van de gebeurtenissen te beschrijven (*tijdelijk*):
 - voor het incident
 - de aanleiding tot het incident
 - tijdens het incident (vink aan (✓) wat van toepassing is)
- De link te leggen tussen woorden en gevoelens. Benoem de gevoelens:

- Stressfactoren (elementen die stress uitlokken, zowel rechtstreeks als onrechtstreeks) te identificeren die een invloed gehad kunnen hebben op zijn/haar gedachten, emoties, daden/gedrag:

- Te bewijzen dat hij/zij *inziet* dat het resultaat van het incident (of patroon) zelfdestructief of contraproductief kan zijn

-
- Een strategie of een *nieuwe vaardigheid* te kiezen en te oefenen om het centrale thema van de LSCI aan te pakken:
 - Red Flag** (de echte bron van stress identificeren en aanpakken)
 - Reality Check** (de opeenvolging van de gebeurtenissen vanuit een ander perspectief of op een nieuwe manier bekijken)
 - New Tools** (een nieuwe sociaal-emotionele oplossing aanleren)
 - Benign Confrontation** (doen inzien dat sociale verantwoordelijkheid belangrijk is)
 - Regulate and Restore** (zelfregulerende vaardigheden versterken)
 - Peer Manipulation** (positieve vriendschappen sluiten; uitbuiting vermijden)

 - Een manier om stress te verminderen of met stress om te gaan te identificeren en te oefenen om op die manier weer meer controle over zichzelf te krijgen:
-
- Aan te geven dat hij/zij klaar is om weer naar de klas (activiteit) terug te keren door engagement te tonen en te bewijzen dat hij/zij de emoties effectief kan reguleren.

3. Wat de leerkracht moet weten:

4. Indien nodig, een plan opstellen om contact op te nemen met de ouders (gedragsondersteuning, begeleider, gemeenschaps-ondersteuning):

LSCI-TIPS VOOR DE TERUGKEER



Leerling: _____ LSCI-begeleider: _____

Datum: ____/____/____

Taken en verantwoordelijkheden van de medewerkers

Wanneer de jongere terugkeert, *gedraag je dan zo dat je de kans op een geslaagde terugkeer vergroot:*

- Neem afstand van emoties die een geslaagde terugkeer kunnen bemoeilijken.
- Wees hartelijk en verwelkom de jongere (zeg dat je blij bent dat hij/zij terug is).
- Valideer het perspectief van de jongere.
- Doe voor hoe je je verantwoordelijk gedraagt. *Indien van toepassing, toon hoe je verantwoordelijkheid opneemt voor jouw aandeel in een conflict.*
- Deel jouw perspectief met de LSCI-begeleider wanneer die met jou komt praten.

Zet een vinkje (✓) als je het volgende aanbeveelt:

- Formulier voor een consequent LSCI-stappenplan invullen
- Contact opnemen met ouder(s): samenwerking aanmoedigen
- Andere: _____

Taken en verantwoordelijkheden van de LSCI-begeleider

- Heeft samen met de jongere een plan voor succes uitgewerkt.
- Heeft een opvolgesprek gehad met de jongere een tijdje nadat die naar de klas is teruggekeerd:
 - Bevestigen dat de terugkeer een succes was.
 - Nagaan of de jongeren zijn deel van het plan heeft geïmplementeerd.
 - De bezorgdheden van de jongere valideren.
 - De positieve relatie aanmoedigen.
- Heeft aan opvolging gedaan bij de medewerkers:
 - *Eerst proberen begrijpen:* luisteren naar het perspectief van de medewerkers.
 - Nagaan of de medewerkers hun taak in het plan voor succes uitvoeren.
 - Samenwerking aanmoedigen.

Zet een vinkje (✓) als je het volgende moet doen:

- Contact opnemen met ouder(s): samenwerking aanmoedigen
- Contact opnemen met belangrijke personen in de school/het programma
- Contact opnemen met de gemeenschapsondersteuning
- Andere: _____

Taken en verantwoordelijkheden van de jongere

Zet een vinkje (✓) als hij dat punt voltooid heeft:

- Een plan opstellen om de relaties te herstellen en weer een plaats te krijgen in de klas/groep (wanneer nodig).
- Goed nadenken:
 - Moet ik met een medewerker/leef tijdgenoot praten om een conflict op te lossen?
Met wie? _____
Wanneer? _____
 - Moet ik oefenen wat ik ga zeggen?
 - Zijn er dingen (bv. huiswerk) die ik moet doen?
 - Is er nog iets anders wat ik moet oplossen voor ik terugkeer?
- Het plan voor succes oefenen.

LIFE SPACE CRISIS INTERVENTION CURSUS – VRAGENLIJST



VOOR / NA (EERSTE CYCLUS)

Naam: _____

School/Organisatie: _____ Datum: ____/____/____

Omcirkel het cijfer dat op dit moment het beste weergeeft wat jouw capaciteit is voor volgende elementen:

1. Ik ben me ervan bewust dat positieve relaties tussen volwassenen en jongeren helpen om positieve resultaten te bereiken.

1	2	3	4
Helemaal oneens	Oneens	Eens	Helemaal eens

2. Ik weet hoe de hersenen van jongeren op stresserende situaties reageren.

1	2	3	4
Helemaal oneens	Oneens	Eens	Helemaal eens

3. Ik kan elementen uit de psychologische wereld van een jongere oppikken en beschrijven hoe die het gedrag beïnvloeden.

1	2	3	4
Helemaal oneens	Oneens	Eens	Helemaal eens

4. Ik kan de elementen van een conflictcyclus identificeren.

1	2	3	4
Helemaal oneens	Oneens	Eens	Helemaal eens

5. Ik kan een jongere die overstuur is de-escaleren.

1	2	3	4
Helemaal oneens	Oneens	Eens	Helemaal eens

6. Ik kan de specifieke triggers voor het probleemgedrag achterhalen door met de jongere te praten.

1	2	3	4
Helemaal oneens	Oneens	Eens	Helemaal eens

7. Ik kan een jongere helpen nadenken over zijn/haar gedrag en de onderliggende reden voor het probleemgedrag helpen inzien.

1	2	3	4
Helemaal oneens	Oneens	Eens	Helemaal eens

8. Ik kan een jongere helpen om een ander gedrag te kiezen dat dezelfde behoefte vervult als het probleemgedrag en ik kan het aanleren/oefenen tot de jongere zich comfortabel genoeg voelt om de nieuwe vaardigheid te gebruiken.

1	2	3	4
Helemaal oneens	Oneens	Eens	Helemaal eens

9. Ik kan het plan voor het vervanggedrag delen met belangrijke medewerkers zodat wij allemaal de jongere kunnen leren hoe hij/zij met gelijkaardige situaties kan omgaan.

1	2	3	4
Helemaal oneens	Oneens	Eens	Helemaal eens

10. Er zijn minder incidenten die tot een crisis leiden omdat ik weet hoe ik op jongeren in nood moet reageren.

1	2	3	4
Helemaal oneens	Oneens	Eens	Helemaal eens

11. Ik heb vertrouwen in mijn vaardigheden en kan op een efficiënte manier op jongeren in nood reageren.

1	2	3	4
Helemaal oneens	Oneens	Eens	Helemaal eens

LSCI-PLAN VOOR SUCCES



Instructies: De medewerker en de jongere vullen dit formulier samen in en maken zo plannen om ervoor te zorgen dat een stressvolle situatie toch een positief resultaat heeft.

Datum: ____/____/____ Naam jongere: _____ Naam medewerker: _____

1. Wat is er gebeurd?
2. Wat heb ik uit de situatie geleerd?
3. Over welke oplossingen zijn we het eens geworden?
4. Wat zijn de voordelen van deze oplossing voor mij?
5. Welke nieuwe vaardigheden heb ik geoefend?
6. Wie of wat heb ik pijn gedaan?

7. Wat moet ik doen om het goed te maken?

8. Moet ik iemand mijn excuses aanbieden? Indien ja, aan wie en waarom?

9. Heeft de crisis gevolgen gehad? Hoe kan ik tonen dat ik mijn verantwoordelijkheid opneem?

10. Wat ga ik doen als er in de toekomst nog eens zoiets gebeurt?

11. Bij welke twee mensen kan ik terecht wanneer ik overstuur ben of voel dat ik de controle ga verliezen?

12. Welke drie strategieën kan ik gebruiken om mezelf te kalmeren als ik voel dat ik overstuur begin te raken?

13. Wat zal er waarschijnlijk gebeuren wanneer ik terugkeer? Hoe kan ik daar op een efficiënte manier op reageren?